

Date : 3 octobre 2024

Heure : 9h30

Lieu : visio

Etaient présents :

Monsieur Eric MEZIN, UITH
Madame Magali JONARD, Thread tech solutions
Madame Mathilde RENAUD, Tenthorey
Monsieur Olivier BOUBEAUD, Innovarte
Monsieur Alexandre PAYOUX, Lemahieu
Monsieur Hugues VINCHON, Inside the biz
Monsieur Eric DEVAUX, Directeur
Madame Virginie GUYODO
Madame Christine CAMPAGNE, E-C
Madame Manuela FERREIRA, E-C
Monsieur Stéphane GIRAUD, E-C
Madame Alicia PINDI, Enseignante
Monsieur Philippe VROMAN, E-C
Madame Lilla SORREL, VPE
Madame Marion WULFAERT, Responsable administrative et financière du service des études
Madame Marie-Pierre DELESPIERRE, Directrice des Relations Internationales
Madame Elise TERNYNCK, Directrice de la formation
Madame Sandrine PESSE, Directrice de la Communication
Madame Sandrine VANDERDONCKT, Assistante de Direction

Etaient excusés :

Monsieur Eugène DELEPLANQUE, Dickson Constant
Monsieur Victor LEGRAIN, les 3 tricoteurs
Madame Alice KARLESKIND, Adeo Services
Monsieur Rodolphe MAUCOLIN, Chanel
Monsieur Anthony SALAPETE, Lacoste
Monsieur Pierre MENEVEAU, Alpex
Madame Chloé BERTRAND, Owens Coming
Monsieur Guillaume TARTARE, E-C

1. Approbation du PV du 28 avril 2024

Il n'y a pas de remarque particulière.

Le PV est approuvé à l'unanimité.

2. Retour sur l'audit CTI des 24 et 25 septembre 2024

L'audit CTI est un enjeu fort pour l'établissement puisque c'est l'instance qui habilite l'établissement à délivrer les diplômes d'ingénieur.

Les auditeurs ont reçu un large panel de professionnels employeurs, d'anciens élèves, d'enseignants, d'agents et d'étudiants.

Un retour à chaud a été fait par l'auditeur principal le jour même de l'audit mettant en avant les points forts et les axes d'amélioration de l'école :

Les points forts :

- Ecole historique sur un secteur bien identifié
- Ecole à taille humaine avec des conséquences : convivialité, proximité
- Etablissement composante de l'université de Lille : excellent choix !
- Relation et implication de l'industrie par rapport à l'établissement quelle que soit la taille de l'entreprise et le secteur d'activité
- Sentiment d'appartenance fort qui ne va pas se dégrader avec le temps
- Vraie interaction entre formation et recherche : harmonie et équilibre
- Vraie stratégie en matière d'écoute et sur la dimension pédagogique. Les journées pédagogiques sont un point fort dans une démarche de progrès.
- Formation à l'entrepreneuriat est à la fois pour la FISE et la FISA
- Dynamisme du professeur d'anglais !
- Ancrage évident des besoins dans une démarche qualité
- Vivier d'entreprises locales très ouvert pour accueillir les élèves
- Très bonnes relations élèves/administration/alumni

Les Points faibles :

- Attractivité de l'école des étudiants CPGE en formation classique : point d'attention
- Patrimoine : bâtiment historique complexe
- Réflexion à mener et des arbitrages à faire autour des réalités économiques de l'entreprise : management, finance, gestion financière.
- Les objectifs de la démarche qualité sont à clarifier. La politique qualité n'est pas formellement établie. Pas d'objectifs définis par processus. Confusion entre processus et procédure.
- Démarche d'évaluation des enseignements par module ou par unités d'enseignement est à systématiser.

Les Points de vigilance :

- Question du rythme d'alternance principalement si la formation prend de l'ampleur au détriment de la formation classique
- Organiser la politique de l'école en cas de désalignement avec l'Université de Lille principalement en raison du changement futur de Directeur de l'école et du Président de l'Université de Lille.
- Politique liée à la césure
- Revoir le règlement des études sur la valorisation de l'engagement associatif.

Les 3 écoles prestigieuses (correspondant aux 3 premières lignes du tableau ci-dessous) ont un taux de remplissage avoisinant les 100%. Dans le même temps, leur nombre de places augmente et recrutent donc plus d'étudiants.

L'ENSAIT, en fonction de la filière, est sur 3 banques :

- CCINP (correspondant à environ 50 écoles d'ingénieurs) pour la filière TSI,
- e3a-Polytech (correspondant à environ 60 écoles d'ingénieurs) pour la filière MT-TC-TSI
- banque PT pour la filière PT

Il n'y a pas de jauge limite imposée dans le recrutement des étudiants en école d'ingénieurs.

Bilan de l'appel SCEI	Places	Entrants	Taux de remplissage				
			2024	2023	2022	2021	2020
X-ENS	728	727	99,86%	100,81%	98,22%	99,03%	99,20%
Mines-Ponts/Mines Télécom	3313	3216	97,07%	100,43%	99,74%	98,16%	100,60%
C.S	3241	2806	86,58%	93,75%	91,20%	92,35%	92,72%
EPITA	255	187	73,33%	84,98%	117,55%	133,33%	100%
CCINP	4241	3792	89,41%	90,22%	96,75%	94,84%	94,20%
INSA	463	327	70,63%	70,42%	81,97%	66,47%	80,38%
e3a-Polytech	2723	1478	54,28%	59,37%	74,43%	75,02%	71,40%
Concours Polytech (Inter + MPI)	920	615	66,85%	83,72%	98,12%	98,10%	99,30%

La situation est donc critique pour une grande partie des écoles d'ingénieurs.

3 facteurs favorisent ce phénomène :

- Désaffection pour les écoles d'ingénieurs
- Baisse démographique
- Augmentation du nombre de places dans les écoles prestigieuses

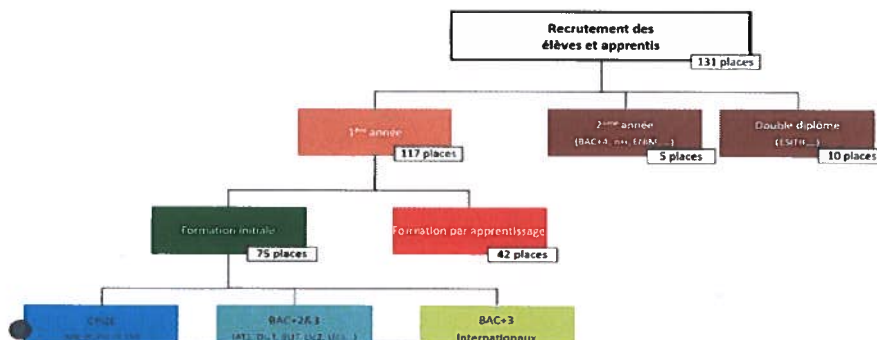
La solution à cette situation est une politique de communication forte en raison du secteur ultra-compétitif.

Olivier Boubeaud indique que le problème national est une baisse générale dans les filières scientifiques. A ce jour, l'Etat n'a pas pris de décisions en ce sens sachant que les écoles prestigieuses font le plein. Au niveau national, une sensibilisation est faite dans des secteurs plus défavorisés et auprès des jeunes filles.

Eric Mézin demande si l'apprentissage pourrait compenser cette baisse. C'est effectivement le cas actuellement. Une piste serait de développer encore l'apprentissage aux dépens de la formation classique. Il n'y a pas de menace réelle aujourd'hui. La situation est inquiétante mais pas critique pour l'établissement. Une évidence est de recruter hors CPGE dans l'avenir.

Par rapport à l'apprentissage, en termes de vivier, le nombre de candidats au concours a également diminué. Cette situation est nationale. De même, le taux de recrutement des BUT a chuté en raison de la réforme au niveau national. Ce dernier point a peu impacté l'ENSAIT cette année.

Stéphane Giraud présente par ailleurs le nombre de places pour cette rentrée 2024-2025 :



La version provisoire (DMAP) sera envoyée à l'école vers le 18 novembre et le dossier passera le 10 décembre en séance plénière. La version définitive (DMAD) arrivera au cours du 1^{er} trimestre 2025.

Eric Mézin demande s'il arrive que la Commission refuse une habilitation. Il n'y a jamais de retrait directement mais le délai d'accréditation peut être moindre que les 5 ans visés.

Les recommandations sont la feuille de route de l'établissement pour les 5 ans à venir.

Eric Mézin demande si une note est attribuée aux écoles. Elise Ternynck indique que la CTI ne le souhaite pas pour éviter d'éventuelles problématiques avec les journalistes.

Olivier Boubeaud demande si d'autres opportunités que l'EPE ont été évoquées lors de cet audit.

Le SWOT définitif sera transmis à l'ensemble des membres du Conseil de Perfectionnement.

3. Points stratégiques

En début d'année prochaine, l'audit HCERES aura lieu dont l'enjeu est de donner des pistes d'évolution et d'amélioration ciblées recherche. La partie établissement est intégrée à celle de l'EPE.

Le 1^{er} avril 2025, la CGE réalisera un audit concernant le Mastère spécialisé MIM.

4. Bilan de la 1^{ère} rentrée du BTS Innovation Textile

La formation a démarré à la rentrée 2024 avec un succès mitigé.

L'objectif était de remettre en place une formation de technicien textile qui avait cessé dans les années 70 sous la forte impulsion de l'UITH.

Des débats ont eu lieu jusque mi-juillet concernant le nombre de jeunes accueillis. Il était convenu de mettre en place cette formation avec 12 candidats.

A la rentrée, on comptabilisait 4 apprentis dont un a arrêté sa formation dès le premier jour. Pour information, ces 3 jeunes ne sont pas des Hauts de France alors que l'objectif était de relancer le métier de technicien dans la région.

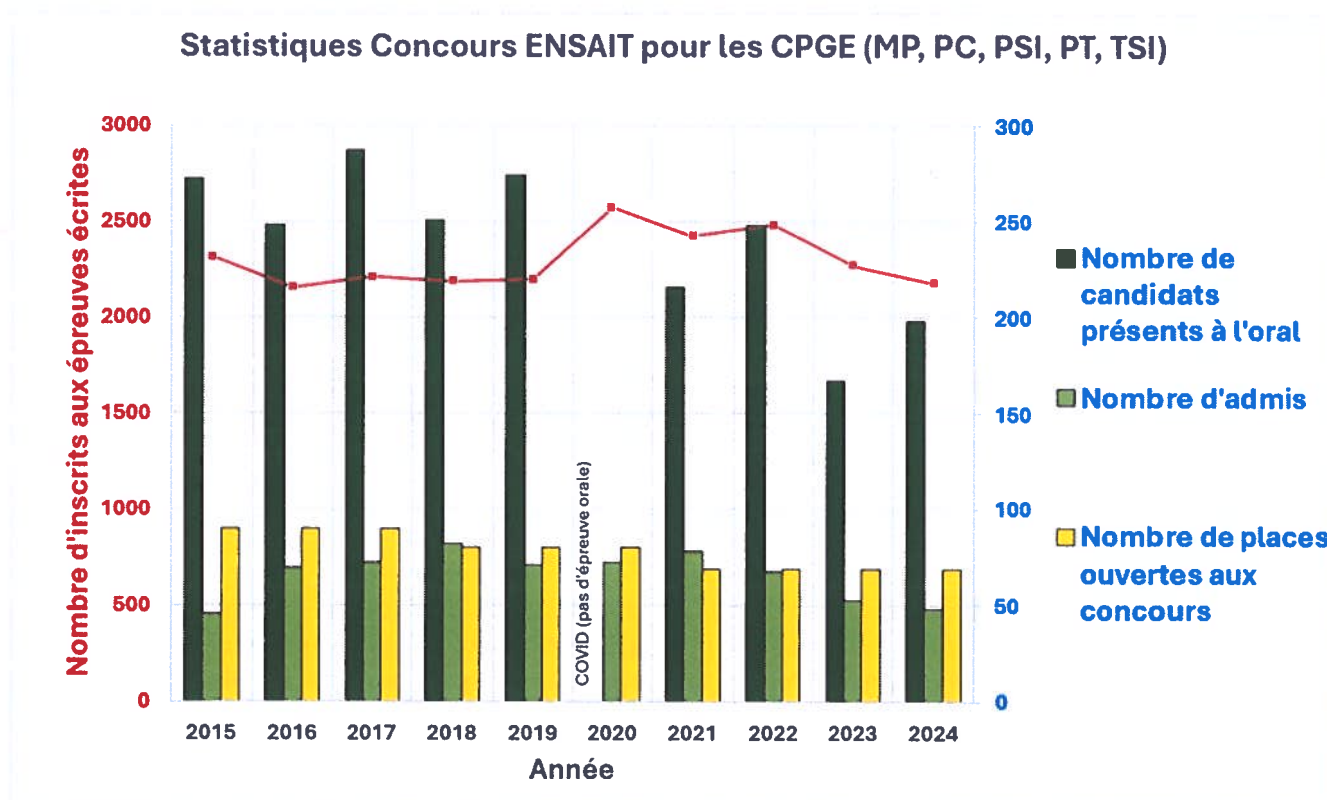
La formation a tout de même démarré mais ce projet est largement déficitaire. Il a donc été convenu de ne pas renouveler l'expérience à la rentrée prochaine si l'effectif n'est pas meilleur.

Eric Mézin ajoute que la conjoncture actuelle ne permet pas aux entreprises de s'engager dans le recrutement de ce type de contrat.

5. Effectifs globaux de la rentrée 2024-2025

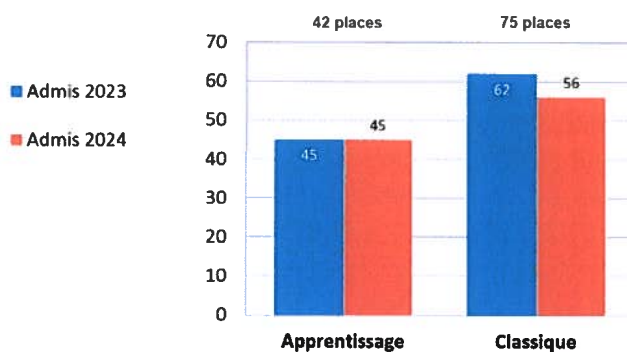
Stéphane Giraud illustre la situation nationale par rapport aux classes préparatoires et présente un tableau qui reprend le taux de remplissage en fonction des différents concours.

Le graphique ci-dessous confirme la baisse du nombre d'inscrits. Cependant, le taux de transformation est plus inquiétant que le nombre d'inscrits.



Les chiffres des admissions 2024-2025 sont les suivants :

Admission en 1^{ère} année



2023

Taux de remplissage global (App & Clas.) : 90 %

Taux de remplissage sur les places CPGE : 77 %

Taux de CPGE : 69 %

Taux de femmes : 71 %

2024

Taux de remplissage global (App & Clas.) : 86 %

Taux de remplissage sur les places CPGE : 70 %

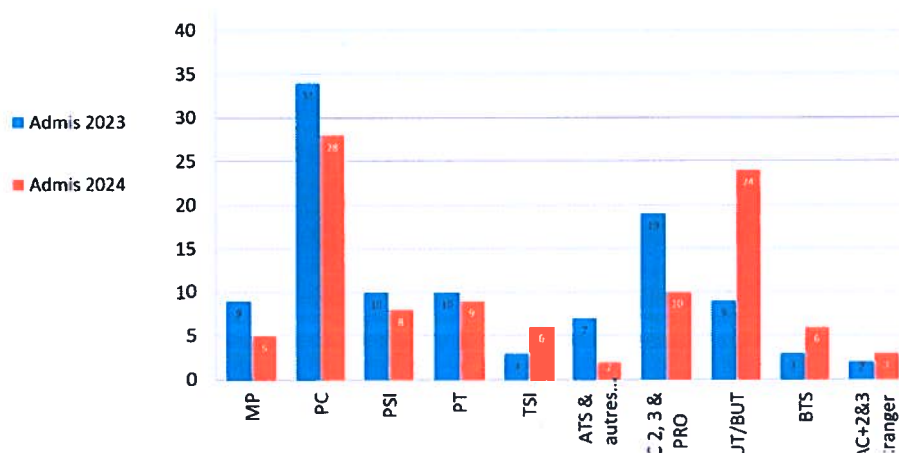
Taux de CPGE : 57 %

Taux de femmes : 56 %

[Signature]

Concernant l'origine des admis, on constate une nette augmentation du recrutement au niveau BUT :

Admission en 1^{ère} année (origine des admis)



Stéphane Giraud indique que plus de 80% des candidats sont admissibles sur les 2000 inscrits. Seuls 300 environ se présentent aux oraux. Le taux de perte est très important entre l'écrit et l'oral. Cette tendance s'accroît ces dernières années. Pour pallier ce problème, il a été proposé de passer les oraux en distanciel. Il est cependant constaté que plus de 80% des entrants ont réalisé les oraux en présentiel.

Magali Jonard demande s'il y a des leviers supplémentaires à mettre en place pour améliorer la situation. La perte est justifiée par des raisons économiques, d'où l'idée des oraux en distanciel, et par l'augmentation des admissibles en banques d'écoles prestigieuses.

Dans le cadre de la dynamique EPE, une réflexion est menée pour réaliser une classe prépa intégrée en lien avec le lycée Baggio pour monter une formation en 3 ans au bout de laquelle est garantie l'intégration à Polytech, soit à l'Université de Lille, soit à l'ENSAIT si les jeunes ont suffisamment de crédits ECTS. Le recrutement se ferait à Bac+3. Le projet est soutenu par le Rectorat. Une réunion a eu lieu ce mardi concernant la maquette pédagogique et l'affichage de cette formation dans Parcoursup. Administrativement parlant, ce ne sera pas une CPES mais plutôt une classe préparatoire intégrée associée à une licence. La question est de savoir quelle mention de licence choisir pour répondre aux besoins des écoles supérieures (impérativement chimie pour l'ENSAIT). Le volume horaires étant plus conséquent qu'une licence simple, il est envisagé une double diplomation de licence. Une cellule de travail va être créée. Ce projet va passer aux instances des différents établissements pour validation. L'objectif est une ouverture à la rentrée prochaine, d'où un caractère d'urgence en raison de la fermeture d'une classe au lycée Baggio. Il n'est pas envisagé de donner des cours théoriques textiles à l'ENSAIT.

En 1^{ère} année, un module sera dédié à l'environnement de l'ingénierie et en 2^{ème} année, il pourrait être mis en place des enseignements en mode projet en partenariat avec les étudiants de l'ENSAIT.

Il est envisagé une promotion entre 30 et 40 étudiants.

Ce projet a été présenté lors de l'audit CTI dans le cadre du recrutement futur des jeunes.

6. Focus sur l'apprentissage

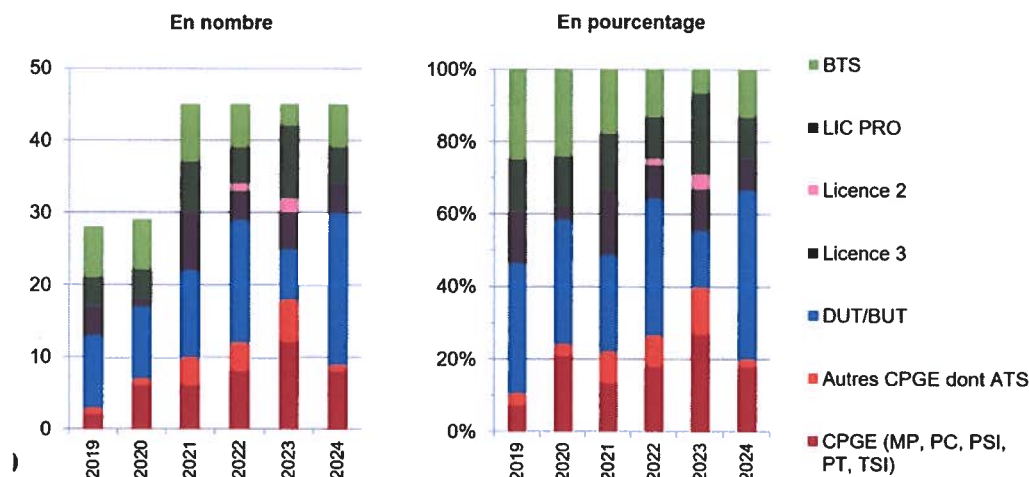
Pour la 4^{ème} année consécutive, l'apprentissage fait le plein avec 42 places disponibles et 45 contrats signés, soit 3 groupes de TP.

L'année dernière a été marquée par un fort taux de rupture par changement d'entreprise. Au 10 septembre, 10 offres d'emploi étaient non pourvues.

Deux actions ont été réalisées :

- Accompagnement pour trouver une entreprise par le biais de coaching, plateforme pour la rédaction d'un CV, entretiens personnalisés avec des enseignants de l'ENSAIT
- Pour pallier à la baisse de candidats CPGE, mise à niveau d'autres origines telles que BTS et BUT.

Origine des étudiants en 1^{ère} année apprentissage



Suite à l'audit de la CTI, une réflexion doit être faite concernant l'augmentation de la capacité d'accueil en alternance, d'un parcours en apprentissage sur long terme (5 semaines) et un parcours à rythme rapide pour répondre aux attentes des entreprises de proximité, principalement dans la mode et le luxe (2 semaines).

Il a été mis en place un reste à charge facturé à certaines entreprises car le coût d'un apprenti annuel est d'environ 13 000 euros avec une prise en charge aux alentours de 9 000 euros. La baisse de l'aide de l'Etat est à l'origine de ce déficit et le risque est important que cette aide s'arrête dans les années à venir.

L'ENSAIT va fêter ses 25 ans de l'apprentissage en octobre 2025.

Eric Mézin demande si l'école est en capacité de calculer le taux de transformation des contrats d'apprentissage en contrat à durée indéterminée ensuite. Le taux de transformation est aux alentours de 30%. Ce chiffre reste à confirmer par Sandrine Pessé. Les apprentis souhaitent poursuivre leurs études ou voir d'autres opportunités. La nouvelle génération est plus dans le mouvement.

7. Résultats des enquêtes qualité du Mastère MIM 2023-2024

Laurence Mathieu présente les résultats des enquêtes réalisées auprès des étudiants en Mastère Spécialisé MIM pour 2023-2024.

La promotion comprend 16 étudiantes. Sont réalisées 3 sessions d'enquêtes dans l'année.

Le taux de satisfaction global est en baisse avec une note de 3.6/5 en janvier 2024 et de 3.1/5 en mai 2024. Le rythme d'entreprise est conséquent et peut jouer sur ce taux.

Concernant le contenu de la formation, les modules préférés sont :

- Gestion de la qualité/Stratégie de distribution/chaine logistique
- Histoire de la mode
- Digital business model

Des points d'améliorations ont été remontés :

- Meilleure répartition des heures entre les matières
- Plus d'exercices pratiques et moins de théorie
- Moins d'évaluation et plutôt pendant les cours
- Partage des supports de cours requis
- Notes sur Aurion

Concernant les supports de cours, le moodle est dédié à l'équipe pédagogique ENSAIT et les extérieurs n'y ont pas accès. Sandrine Vanderdonckt indique que dans le cadre de Qualiopi, il est prévu que les extérieurs fournissent leur support de cours pour que nous puissions les intégrer dans moodle.

Concernant le rythme de la formation, une meilleure répartition des cours est souhaitée en évitant :

- Les semaines mixtes IFM/ENSAIT
- Les changements d'emploi du temps de dernière minute.

Les étudiantes souhaitent également un encadrement par un tuteur pour la thèse professionnelle et une amélioration des échanges entre étudiants et intervenants extérieurs.

Les enquêtes font également remonter une frustration puisqu'elles n'ont pas accès la bibliothèque de l'IFM ni au réseau alumni.

Les entreprises sont également interrogées concernant leur satisfaction. Seule une entreprise y a répondu. Elle est intéressée pour intégrer à nouveau un mastère MIM dans ses effectifs pour l'année à venir.

Concernant la promotion 2024-2025, 10 contrats sont signés et 5 sont toujours en attente de signature. Elles ont été interrogées sur leurs attentes de cette formation.

- Comprendre le DD / RSE
- Devenir chef de produit
- Créer un réseau
- Avoir une culture de la mode et du luxe

Eric Mézin indique que cette formation est peu présente dans les instances de l'école et demande si un suivi des diplômés est réalisé. Depuis 2 ans, Sandrine Pessé réalise une enquête d'insertion professionnelle.

8. Compétences transversales et connaissances attendues du S9

Le S9 est le dernier semestre avant leur PFE pour les étudiants en formation classique.

Une démarche générale de refonte est en cours :

- Démarche collective
- 3 journées pédagogiques consacrées au sujet
- Implication des étudiants dans l'évolution des enseignements
- Présentation au Conseil Pédagogique pour avis

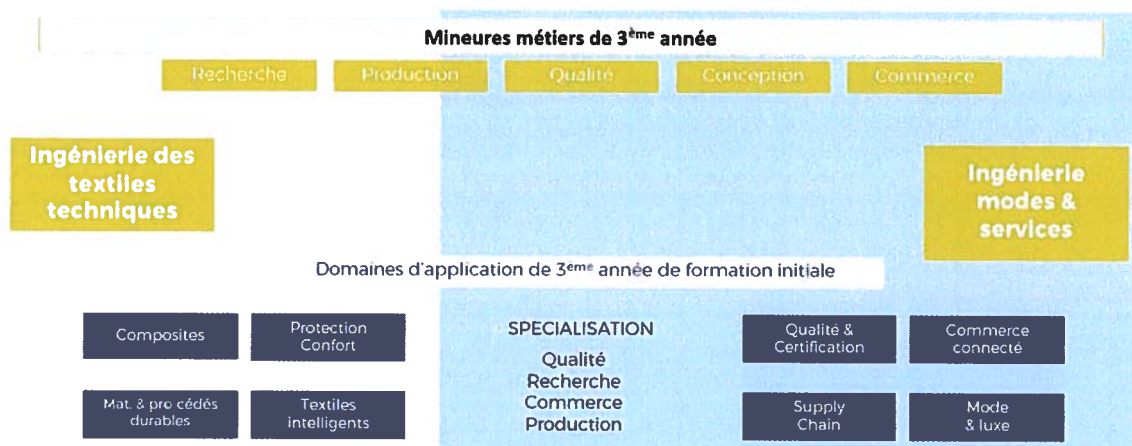
Les orientations stratégiques envisagées pour ce S9 sont :

- Evaluation des SPRINT
- SEH-éthique
- Réalité virtuelle
- Adaptation de la carte de formation à la baisse des effectifs

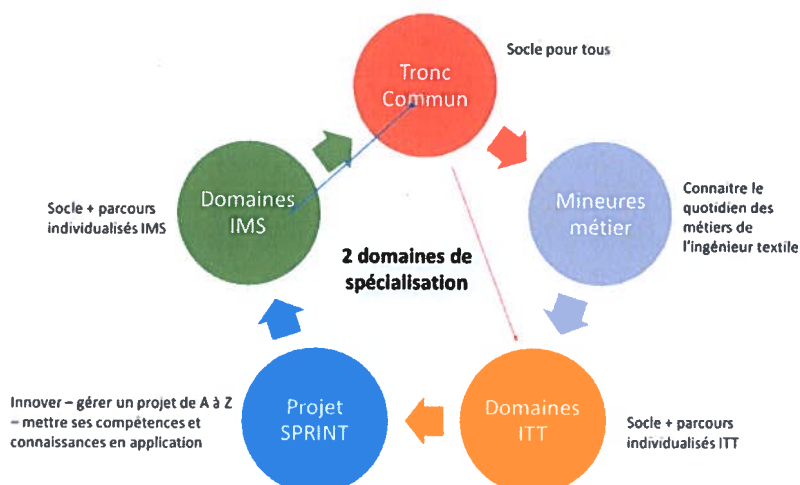
Elise Ternynck demande l'avis des entreprises présentes concernant leurs attentes en matière d'enseignement en 3^{ème} année afin que la maquette pédagogique colle aux mieux au terrain.

Elise Ternynck a préparé une courte enquête pour y répondre en direct. Eric Mézin propose d'envoyer la maquette pédagogique pour pouvoir mieux répondre à ces questions après la réunion.

Pour rappel, Elise Ternynck présente les choix possibles de domaines d'application :



La formation peut être schématisée ainsi :



9. Questions / Réponses

Le prochain Conseil de Perfectionnement se déroulera le 25 avril 2025 à 9h30.

L'ordre du jour étant épuisé, la séance est levée à 11h30

Fait à Roubaix,
Le 3 octobre 2024

Le Président
Eric MEZIN